ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано»
Председатель МО
Светличная Е.Ю.
Протокол от 29.08.2023 № 1

«Утверждаю»
Директор

Подписано цифровой подписью:
Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2023.09.04 18:40:08 +03'00'

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 3

Светлицкий С.Л.
Приказ от 30.08.2023 № 45.1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: Основы безопасности жизнедеятельности

для 11 класса

срок реализации программы: 01.09.2023 - 26.05.2024

учитель: Лисина Т.А.

Санкт- Петербург

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному плану рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Общая характеристика курса

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;

— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни: любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

— обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Структурно в 11 классе курс представлен тремя разделами.

- раздел 1. «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства»
- раздел 2. «Военная безопасность государств**а».**
- раздел 3. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 11 классе из расчета 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Цели курса:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- усвоение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психотропных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи курса:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- овладения навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью;
- владение навыками познавательной рефлексии для определения познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищѐнности, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Предметные результаты:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, умения предвидеть опасные

ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения; - осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, находить компромиссное решение в сложной ситуации;
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- умение оказывать первую помощь, знание номеров телефонов экстренных служб;
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно – оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников.

Выпускник научится:

- усваивать и воспроизводить основы здорового образа жизни, приобретать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи;
- знать требования российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, развития в

себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Для реализации программного обеспечения используются:

Перечень ресурсного обеспечения.

- технические средства обучения;
- макеты, муляжи, модели;
- тренажеры;
- стенды, плакаты;
- средства индивидуальной защиты;
- экран, средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в интернет);
- мультимедийные издания:
- библиотека электронных наглядных пособий «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы;
- «Экология. Общий курс» - издательство Мультимедиа «Образ»;
- мультимедиа-книга «Первая помощь»;
- презентации по курсу ОБЖ, созданные учителем;
- презентации по курсу ОБЖ, созданные учащимися;
- видеофильмы по курсу ОБЖ в ОУ.

В настоящей рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов:

- «О безопасности»;
- «Об обороне»,
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О противодействии терроризму»;
- «О безопасности дорожного движения»;
- «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.».

- «О противодействии экстремистской деятельности»;
- «Об экологической безопасности»;
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Список учебных пособий.

- Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М: Просвещение, 2021 – 396, [4] с.: ил.
- Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: методическое пособие / С.В. Ким, М.: Вента-Граф, 2019.
- Таблицы по Основам безопасности жизнедеятельности.
- Макеты и тренажеры.
- Таблицы по оказанию первой медицинской помощи.
- Средства для оказания первой медицинской помощи.

Список литературы:

1. Военно-патриотическое воспитание вшколе:1-11 классы-М: ВАКО,2016;
2. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие-Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ - СПб: «КАРО», 2017;
3. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов (игры, тесты, практикумы) - О.А. Павлова, Г.П. Попова-Изд.3-е-Волгоград: Учитель, 2016;
4. ОБЖ. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5- 11 классы. –С. П. Данченко – Изд-во «Учитель» - Волгоград, 2016.
5. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - Чернобай Е. В.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2016;
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса/Н.И. Хромов. - М.: Просвещение, 2018;
7. Терроризм – угроза жизни (действия населения в случае угрозы и совершения террористического акта). - СПб УМЦ по ГОЧС и ПБ, 2016;
8. Основы учения о безопасности человека. /Русак О.Н.: Учебное пособие. Изд. 4-е, 2016
9. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы /Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. – ВАКО, 2016;
10. Основы безопасности жизнедеятельности: секреты преподавания: рекомендации, конспекты уроков, разработка мероприятий/Л.А. Тетушкина/- Волгоград: Учитель, 2017;
11. Основы безопасности жизнедеятельности: метод. пособие/В. М. Евлахов. - М.: Дрофа 2018;

Содержание учебного предмета ОБЖ

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе "человек - среда обитания".

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.
Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.
Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности и военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.
Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в "горячих точках" мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава Российских воинов.
Глава 6. Основы здорового образа жизни.
Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях.
Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами. Первая помощь при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.
Итоговое контрольное тестирование.
Итоговое повторение и обобщение.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- Урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- Комбинированный урок;
- Урок-практикум;
- Урок закрепления знаний, умений и навыков (ЗУН);

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются:

- стартовая диагностика;
- тематические зачеты;
- тематическое бумажное или компьютерное тестирования;
- устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
- письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
- контрольные тесты;
- индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Межпредметные связи:

География, химия, физика, биология, обществознание, физкультура.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации он-лайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемыми в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.

Критерии и нормы оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего часов	Контрольные работы	Практические занятия
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	**12**		
1	Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	4		
2	Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5		
3	Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	3		
	Раздел 2. Военная безопасность государства	**7**		
4	Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	3		
5	Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	4		
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	**11**		
6	Глава 6. Основы здорового образа жизни	5		2
7	Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях	6	1	4
	Повторение (4 часа)	4		
	Всего (год)	**34**	**1**	**6**

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ ур	Тема урока	Тип урока / форма проведения	Планируемые результаты освоения материала			Оборудование ЭОР	Виды контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (12 часов)							
1.	**Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа)** **Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**	Уроки изучения, и закрепления новых знаний	Знать, как охарактеризовать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Уметь анализировать образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы	Презентация видеофильм	
2.	**Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий**	Комбинированный урок	Знать признаки современного экологического кризиса. Оценивать экологическую безопасность. Знать, как охарактеризовать биоэтику. Уметь анализировать информацию из разных источников.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог; -аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации ***Регулятивные*:** уметь планировать собственную деятельность. Уметь выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи сопереживания	Презентация видеофильм	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
3.	**Общенаучные методологические**	Комбинированный урок	Знать основы общей теории безопасности	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе;	Проявлять положительные	Презентация видеофильм	Фронтальный опрос,

	подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания		жизнедеятельности. Уметь анализировать различные методологические подходы характеризующие показатели благополучия и безопасности среды для человека	- уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.	качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.		Индивидуальный опрос
4.	**Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе "человек - среда обитания"**	Комбинированный урок	Уметь охарактеризовать систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Знать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Уметь актуализировать знания о видах и источниках антропогенных опасностей. Уметь охарактеризовать систему принципов обеспечения безопасности. Знать как развивают личные, духовные и физические качества, самооценку собственной культуры безопасного поведения.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог; -аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации ***Регулятивные*:** уметь планировать собственную деятельность. Уметь выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. Воспитание чувства ответственности долга перед Родиной.	Конституция РФ видеофильм	**Тест (15 минут).**
5.	**Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению**	Комбинированный урок	Уметь анализировать информацию с использованием учебной литературы и других информационных	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.	презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

	безопасности (4 часа). **Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности**		ресурсов. Уметь анализировать социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения	полученные знания для обеспечения личной безопасности в ЧС техногенного характера. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.	Воспитание чувства ответственности		
6.	**Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму**	Комбинированный урок	Знать государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Уметь охарактеризовать военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	презентация видеофильм	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
7.	**Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России**	Комбинированный урок	Уметь анализировать государственные меры защиты населения и территорий Знать профессиональные и моральные качества спасателей.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	презентация видеофильм	**Тест (15 минут).**
8.	**Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму**	Комбинированный урок	Уметь анализировать полученную информацию. Уметь охарактеризовать внешнюю политику Российской Федерации	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	презентация видеофильм	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

				личной безопасности при ЧС техногенного характера ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.			
9.	**Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (4 часа).** **Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека**	Комбинированный урок	Уметь актуализировать материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Знать правила безопасного поведения в городе, в толпе. Уметь анализировать знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации.. Знать законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм и терроризм	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности	презентации	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
10	**Наркотизм и безопасность человека**	Комбинированный урок	Уметь охарактеризовать сущность наркотизма. Уметь анализировать масштабы данной общественной и государственной проблемы.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи сопереживания	таблицы презентация	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

				Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.			
11	**Дорожно-транспортная безопасность**	Комбинированный урок	Знать уровень культуры безопасности дорожного движения. Уметь анализировать роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения, роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от обстановки. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	презентация видеофильм	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос **Тест (15 минут).**
12	**Вынужденное автономное существование в природных условиях**	Комбинированный урок	Уметь охарактеризовать правила выживания в условиях вынужденной автономии. Иметь необходимые умения в области автономного существования в природных условиях.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	презентация видеофильм	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос **Тест (15 минут).**
Раздел 2. Военная безопасность государства (7 часов).							
13	**Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (4 часа).** **Основные задачи Вооруженных Сил**	Комбинированный урок	Знать основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Уметь актуализировать ранее полученные знания из истории	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	презентация видеофильм	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

				жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.			
14	**Правовые основы воинской обязанности и военной службы**	Комбинированный урок	Знать правовые основы воинской обязанности. Уметь охарактеризовать особенности военной службы по контракту. Знать федеральные законы и воинские уставы. Уметь анализировать взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины, права и свободы военнослужащих	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	презентация видеофильм	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
15	**Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная**	Комбинированный урок	Уметь анализировать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Уметь охарактеризовать особенности добровольной подготовки. Знать, как охарактеризовать военно-учетные специальности.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог; -аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации ***Регулятивные*:** уметь планировать собственную деятельность. Уметь выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.	презентация видеофильм	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
16	**Требования воинской деятельности к личности военнослужащего**	Комбинированный урок	Знать морально-психологические требования к	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	презентация видеофильм	Фронтальный опрос, Индивидуальн

			военнослужащим. Уметь анализировать виды воинской деятельности и воинской обязанности. Знать, как охарактеризовать сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих	- уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности		ый опрос **Тест (15 минут).**
17	**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (3 часа).** **Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы**	Комбинированный урок	Уметь охарактеризовать значение воинской дисциплины. Знать особенности прохождения военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	презентация видеофильм	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
18	**Военные гуманитарные миссии России в "горячих точках" мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом**	Комбинированный урок	Знать, как охарактеризовать сущность миротворческих операций. Уметь охарактеризовать особенности международной политики. Уметь актуализировать знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог; -аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации ***Регулятивные*:** уметь планировать собственную деятельность. Уметь выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной	Формирование у учащихся ответственности за безопасность государства и мотивации к службе в ВС РФ	презентация видеофильм	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

			терроризмом. Уметь охарактеризовать понятие «контртеррористическая операция».	форме.			
19	**Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава Российских воинов**	Комбинированный урок	Уметь актуализировать знания о военной стратегии и тактике. Уметь анализировать, приводить примеры, обобщать информацию. Уметь охарактеризовать целостное представление о боевой славе российских воинов. Уметь анализировать личностную позицию и национальную идентичность.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные***: уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Формирование у учащихся ответственности за безопасность государства и мотивации к службе в ВС РФ	презентация видеофильм	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос **Тест (15 минут).**
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов).							
20	**Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 часов)** **Демографическая ситуация в России**	Комбинированный урок	Уметь анализировать демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Знать, как охарактеризовать медицинское обеспечение здоровья населения.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Формирование у учащихся ответственности за безопасность государства и мотивации к службе в ВС РФ	презентация видеофильм	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

21	**Культура здорового образа жизни**	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать, как охарактеризовать компоненты культуры здорового образа жизни. Уметь охарактеризовать рациональную организацию режима труда и отдыха.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог; -аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации ***Регулятивные*:** уметь планировать собственную деятельность. Уметь выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	презентация видеофильм таблицы	**Практическое занятие.**
22	**Культура питания**	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Уметь охарактеризовать основные принципы рационального питания. Уметь анализировать культуру здорового питания.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от дорожных условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	презентация видеофильм таблицы	**Практическое занятие.**
23	**Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье**	Комбинированный урок	Уметь охарактеризовать сущность репродуктивного здоровья. Знать нравственные приоритеты. Уметь анализировать, размышлять и делать выводы.	***Коммуникативные:*** - уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли; - уметь формулировать свои затруднения; -уметь планировать учебное сотрудничество. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от дорожных	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	презентация видеофильм	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

				условий. ***Познавательные:*** рассуждают, сравнивают, сопоставляют, анализируют, обобщают.			
24	**Вредные привычки. Культура движения**	Комбинированный урок	Знать целостное представление о вредных привычках. Уметь охарактеризовать влияние двигательной активности на здоровье человека.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от дорожной обстановки. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	презентация видеофильм	**Тест (15 мин.)**
25	**Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (6 часов).** **Медико-психологическая помощь**	Комбинированный урок	Уметь анализировать психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Иметь способность обосновать собственную точку зрения.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог; -аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации ***Регулятивные*:** уметь планировать собственную деятельность. Уметь выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	презентация видеофильм	Фронтальный опрос
26	**Первая помощь при ранениях**	Комбинированный урок	Знать, как охарактеризовать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок оказания первой	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных)	Презентация плакаты, видеофильм	**Практическое занятие.**

			помощи при ранениях	личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	ситуациях и условиях		
27	**Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами**	Комбинированный урок	Знать, как охарактеризовать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах и обморожении.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от сложившихся обстоятельств ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях	Презентация плакаты, видеофильм	**Практическое занятие.**
28	**Первая помощь при химических и термических ожогах, обморожении**	Комбинированный урок	Знать, как охарактеризовать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах и обморожении.	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение оказывать первую помощь	презентация плакаты, видеофильм	**Практическое занятие.**
29	**Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии**	Комбинированный урок	Знать, как охарактеризовать знания по данной теме. Уметь практически	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение	презентация плакаты, видеофильм	**Практическое занятие.**

			отработать порядок оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии	***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.	оказывать первую помощь		
30	**Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами**	Комбинированный урок	Знать, как охарактеризовать знания по данной теме. Уметь практически отработать порядок оказания первой помощи при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, умение оказывать первую помощь	презентация плакаты, видеофильм	**Итоговый контрольный тест (20 минут)**
31	**Итоговое повторение и обобщение**	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	Повторение изученного материала за учебный год	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	видеоролики, презентации	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
32	**Итоговое повторение и обобщение**	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	Повторение изученного материала за учебный год	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать	Включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и	видеоролики, презентации	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос

				полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, осуществлять выбор варианта действий в зависимости от условий. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в письменной форме.	доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.		
33	**Итоговое повторение и обобщение**	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	Повторение изученного материала за учебный год	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности при ЧС бытового характера. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.	видеоролики, презентации	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
34	**Итоговое повторение и обобщение**	Урок комплексного применения ЗУН уч-ся	- подведение итогов изучения предмета «ОБЖ»; - определить, какие темы курса вызвали особый интерес; -на какие вопросы хотелось бы получить ответ	***Коммуникативные:*** -уметь работать в группе; - уметь ставить вопросы; - уметь характеризовать, объяснять; - уметь слушать и вступать в диалог. ***Регулятивные*:** уметь использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности при ЧС бытового характера. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения.	Включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	видеоролики, презентации	Круглый стол. Взаимопроверка учащихся
	ИТОГО:	**34 часа**					